

# HISTORIA - Leszek Świder

## Wymagania edukacyjne

### CELUJĄCY:

1. Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania.
2. Zna literaturę historyczną.
3. W odpowiedziach ustnych i pracach pisemnych powołuje się na źródła historyczne.
4. Odpowiedzi ustne i prace pisemne uwzględniają wiele sfer procesu historycznego./politykę, kulturę, gospodarkę, zjawiska społeczne/.Stanowią odpowiedź dokładną i wyczerpującą.
5. Odpowiednia hierarchizacja materiału historycznego.
6. Posługiwanie się związkami przyczynowo-skutkowymi i czasowo-przestrzennymi w różnych kontekstach.
7. Samodzielna oceniania zjawisk historycznych, faktów, postaci itd.
8. Pisemne prace cechuje bezbłędny styl, wysoka sprawność językowa, poprawność gramatyczna, bezbłędne stosowanie terminologii historycznej.

### BARDZO DOBRY

1. Uczeń opanował cały materiał przewidziany programem nauczania, potrafi go zaprezentować z dużą szczegółowością uwzględniając różne sfery procesu historycznego.
2. Odpowiedzi ustne i prace pisemne są na temat oraz wyczerpują zakres chronologiczny, terytorialny i rzeczowy.
3. Posługiwanie się związkami przyczynowo-skutkowymi i czasowo-przestrzennymi.
4. Analizowanie zjawisk i faktów historycznych.
5. Samodzielne wnioskowanie i ocenianie zjawisk, faktów, postaci historycznych itd.
6. Wysoka sprawność językowa, poprawność gramatyczna, bezbłędny styl i stosowanie terminologii historycznej przy odpowiedziach ustnych i w pracach pisemnych.

### DOBRY

1. Opanowanie wiadomości w zakresie programu nauczania, przedstawianie różnych sfer procesu historycznego, ale nie zawsze samodzielnie.
2. Właściwa hierarchizacja wydarzeń.
3. Posługiwanie się w odpowiedziach ustnych i pracach pisemnych poprawnym rozumowaniem i stosowaniem pojęć historycznych oraz związkami przyczynowo-skutkowymi.
4. Występuje w odpowiedziach ustnych i pisemnych analiza zjawisk historycznych mająca charakter ciągły i spójny, ale odtwórcza.
5. Odpowiedzi ustne i prace pisemne na temat zadany, ale nie wyczerpujące go w zakresie faktografii, oraz nie poruszające wszystkich sfer procesu historycznego.
6. Wnioskowanie, uzasadnianie i ocenianie zjawisk historycznych choć nie zawsze samodzielne.
7. Styl i poprawność językowa i gramatyczna wszystkich odpowiedzi bez większych zastrzeżeń.

### DOSTATECZNY

1. Uczeń udzielając odpowiedzi /ustnej lub pisemnej/ podaje podstawowe fakty, które pozwalają na przedstawienie procesu historycznego.
2. Prezentujący wiedzę ogranicza się tylko do jednej sfery procesu historycznego, ewentualnie wnioskuje w bardzo ogólnikowy sposób inne.
3. Związki przyczynowo-skutkowe przedstawione schematycznie, brak głębszej analizy. Brak samodzielnych wniosków.
4. Błędy w stosowaniu terminologii historycznej, pojęć.
5. Błędy stylistyczne i gramatyczne, w pracach pisemnych również ortograficzne.

## **DOPUSZCZAJĄCY**

1. Wiadomości faktograficzne i zjawiska historyczne opanowane tylko w zakresie podstawowym.
2. W odpowiedziach ustnych i pracach pisemnych wiadomości przedstawione są w sposób ogólnikowy, powoduje to częściowe przedstawienie procesu historycznego. Występują liczne błędy rzeczowe.
3. Charakter odtwórczy prezentowanego materiału; liczne błędy w rozumieniu i stosowaniu pojęć historycznych.
4. Odpowiedzi ustne i prace pisemne cechuje zły dobór materiału, ograniczenie się do jednej sfery procesu historycznego i tylko jej częściowe opisanie.
5. Brak wniosków, uzasadnień i ocen własnych lub oceny błędne.
6. Styl miejscami niejasny, ubogie słownictwo, błędy składniowe i gramatyczne, w pracach pisemnych dopuszczalne błędy ortograficzne.

## **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie odrabia zadań domowych, nie przygotowuje się do lekcji i nie bierze aktywnego udziału w lekcjach.