

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. E. ROMERA
W RABCE- ZDROJU
ROK SZKOLNY 2020/2021**

SPIS TREŚCI

1. WPROWADZENIE	2
2. PODSTAWA PRAWNA	3
3. MISJA SZKOŁY	4
4. SYLWETKA ABSOLWENTA	5
5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO	6
6. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH	8
7. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	9
8. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	9
9. ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, RADY RODZICÓW, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY	13
10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	19
11. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	20
12. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	30
13. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI	38
14. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	39
15. WSPÓŁPRACA MIĘDZYKRAJOWA	40
16. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU	40
17. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH	41
18. ZWYCZAJE SZKOŁY	42
19. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	42
20. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	43

1. WPROWADZENIE

"Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro"

Jan Paweł II

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Eugeniusza Romera w Rabce Zdroju został opracowany zgodnie z art. 26 ustawy Prawa oświatowe oraz Statutem Szkolnym. Program ten został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z definicją zawartą w art. 1 pkt. 3 Ustawy o Prawie Oświatowym **wychowanie** - to "wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży".

Natomiast, **profilaktyka** - to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy ze specjalistami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. PODSTAWA PRAWNA:

1. Statut szkoły.
2. Karta Nauczyciela (art. 6).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (rozdział 1 art. 4.1.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznych przedszkoli i szkół (z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (z późn. zm.).
17. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (z późn. zm.).

3. MISJA SZKOŁY

Misją I Liceum Ogólnokształcącego im. Eugeniusza Romera w Rabce Zdroju jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przede wszystkim poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Chcemy zapewnić naszym uczniom najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną i tolerancyjną.

Jednym z najważniejszych zadań jakie liceum uznaje za swoje, to kształcenie uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Dążymy do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Zależy nam, aby wyposażyć uczniów w takie wiadomości i umiejętności, które pozwolą im, jako absolwentom na kontynuowanie nauki w szkołach wyższych w celu zdobycia zawodu. W związku z tym:

- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspieramy uczniów zdolnych,
- uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- kształtujemy system wartości etycznych i religijnych,
- dbamy o wysoką jakość kształcenia,
- zapewniamy opiekę psychologiczno - pedagogiczną,
- organizujemy spotkania z doradcą zawodowym,
- staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

Liceum jest wspólnotą, gdzie jej członkowie są jednakowo ważni. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy i oczekiwania środowiska, w którym działamy. Naszym uczniom zapewniamy bezpieczeństwo, opiekę psychologiczno - pedagogiczną oraz pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.

Liceum ułatwia uczniom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji oraz zapewnia dostęp do sieci komputerowej.

Podstawą oddziaływań wychowawczych w liceum jest koncepcja człowieka oparta na jego podmiotowości i zdolności do wszechstronnego i nieograniczonego rozwoju.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent I LO im. E. Romera w Rabce Zdroju to obywatel XXI wieku, który:

1. Jest dojrzały intelektualnie, emocjonalnie i moralnie przygotowany do samodzielnego poznawania różnych obszarów wiedzy.
2. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość.
3. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
4. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.
5. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
6. Zna języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie.
7. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.
8. Jest tolerancyjny, obowiązkowy, ciekawy świata i wiedzy, dba o środowisko naturalne, uczciwy i kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
9. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w grupie.
10. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
11. Jest altruistą.
12. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
13. Stawia przed sobą wartościowe cele i konsekwentnie je realizuje.

5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z nadrzędnych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki i pracy dla ucznia. Służy temu m.in. program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Istotą tego programu jest ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach pojawiających się zagrożeń poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom tych zagrożeń. Ukierunkowany jest również na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Jednym z najważniejszych celów **działań wychowawczych** w szkole jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki dla ucznia. Oprócz rozwoju intelektualnego młodzieży ważne jest dla nas edukowanie uczniów, także w zakresie przeciwdziałania nałogom i profilaktyce wskazującej zdrowy tryb życia. Program wychowawczo - profilaktyczny ma służyć przede wszystkim uświadomieniu młodzieży, rodzicom i nauczycielom, jak istotne jest dbanie o psychofizyczny rozwój człowieka, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i problemów, ale również, jak ważne jest przełamanie lęku w sytuacji dla ucznia trudnej i zwrócenie się o pomoc.

Natomiast, **zadaniem szkolnej profilaktyki** jest chronienie młodych ludzi przed wszelkimi zagrożeniami, poprzez podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań. W związku z powyższym powinny być podejmowane działania w wydzielonych obszarach:

1. **Działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
2. **Działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia).
3. **Działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

4. **Działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub ukierunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających.

Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie problemom związanym z zachowaniami dysfunkcjonalnymi.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy dokonanej poprzez analizę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analizy wyników ankiet dotyczących problemów uczniów,
- analizy wyników ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy wybranych dokumentów szkolnych: protokołów zespołów przedmiotowych, wychowawczych, zapisów w dzienniku elektronicznym,
- analizy frekwencji uczniów.

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- zagrożenia uzależnieniami: alkohol, papierosy,
- zagrożenia uzależnieniami od Internetu, telefonu, gier komputerowych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym stylem życia,
- zaobserwowano spadek poziomu kultury osobistej.

Ponadto, diagnoza została dokonana również w formie rozmów z rodzicami i nauczycielami, które miały na celu zdiagnozowanie zapotrzebowania na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

6. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Poniższe zasady sformułowano na podstawie projektu *"Standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkole i placówce oświatowej"* autorstwa Krzysztofa Wojcieszke i Joanny Szymańskiej. Należą do nich:

Bezpieczeństwo uczestników:

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,

Adekwatność oddziaływań

Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność:

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływań,
- działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność:

- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych
- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować odrzucanie informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

Głębokość i czas trwania:

We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

7. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców, bądź opiekunów prawnych.
2. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
4. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
5. Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna (przed rozpoczęciem roku szkolnego) - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

8. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: Stworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska do nauki, wspierającego prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny ucznia oraz uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i prawidłowej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,
- dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi (wyrażanie uczuć, asertywność),
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami własnymi i innych,
- wychowanie moralne, religijne, które zobowiązuje do przestrzegania ogólnoludzkich norm etycznych, przy jednoczesnym praktycznym ich przestrzeganiu,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,

- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia i rozwijania swoich zdolności,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- zapoznanie z problemami i potrzebami osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
- kształcenie umiejętności organizowania czasu wolnego,
- kształcenie umiejętności gospodarowania pieniędzmi, oszczędzania.
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Kształtowanie postaw i wartości prorodzinnych i społecznych poprzez:

- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- wzmacnianie prawidłowych, opartych na miłości relacji dziecko - rodzina,
- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- wskazywanie na wartość przekazywanych tradycji rodzinnych,
- zwrócenie uwagi na istotę potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny,
- obowiązki społeczeństwa wobec dziecka (problem sierot i tzw. eurosierot),
- kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i w rodzinie,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:

- rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności europejskiej i światowej,
- rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych,

- kształtowanie podstawowych tradycji narodowych,
- kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich,
- dbanie o znajomość praw i obowiązków: Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Konwencji o Prawach Dziecka, Statut liceum,
- poszanowanie symboli narodowych, państwowych i szkolnych,
- wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń publicznych,
- prezentacja i objaśnienie obecności tradycji klasycznej i judeo - chrześcijańskiej w życiu społecznym i kulturalnym.

5. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- zwracanie uwagi na higienę ciała, miejsca pracy i wypoczynku
- zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zwracanie uwagi na aktywność ruchową,
- uczenie zasad prawidłowego odżywiania,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznawanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie,
- poznanie zagrożeń cywilizacyjnych,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym poprzez:

- przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii, nikotynizmowi i innym uzależnieniom poprzez: ukazywanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw uzależnień, wyjaśnienie przyczyn, mechanizmów oraz konsekwencji tych zjawisk,
- przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu, palenia papierosów, stosowania środków odurzających, dopalaczy przez uczniów na terenie szkoły, jak również podczas imprez szkolnych (dyskoteki, półmetki, wycieczki itp.),

- współpraca z Policją oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- upowszechnienie wiedzy na temat zagrożeń wśród uczniów, rodziców,
- wskazywanie na niebezpieczeństwo zakażenia się wirusem HIV,
- nauczanie młodzieży sztuki mówienia "NIE",
- kształtowanie pozytywnych postaw młodzieży wobec możliwości leczenia uzależnień i resocjalizacji,
- uruchomienie w środowisku młodzieży mechanizmów kontroli (włączenie rodziców w obsługę imprez szkolnych),
- uświadomienie zagrożeń ze strony sekt.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

10. Inicjowanie i tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych.

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy Liceum,
- utożsamianie się ze szkołą, jej historią, patronem i osiągnięciami,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności demokratycznego udziału w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw współpracy i poczucia przynależności do społeczności lokalnej.

9. ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, RADY RODZICÓW, PEDAGOGA SZKOLNEGO, PIELEŃNIARKI, SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Powodzenie w rozwoju młodego człowieka można osiągnąć wyłącznie w wyniku współpracy wszystkich osób zainteresowanych dobrem ucznia. Skuteczność procesu wychowawczego jest rezultatem odpowiedniego wypełniania zadań przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, rodziców oraz samych uczniów. Należy zatem określić zadania im przysługujące.

Do obowiązków nauczyciela należy:

1. Wybór program nauczania lub opracowanie własnego oraz wybór podręczników.
2. Realizowanie zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły.
3. Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
4. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
5. Dbłość o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
6. Dbłość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego.
7. Dbłość o pomoce dydaktyczno-wychowawcze i sprzęt szkolny.
8. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań.
9. Kierowanie się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie oraz sprawiedliwym traktowaniem wszystkich uczniów.
10. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć.
11. Wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju.
12. Dążenie do pełni własnego rozwoju.
13. Doskonalenie umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych.
14. Jasne formułowanie oczekiwań wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania.
15. Udzielanie uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach.

16. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
17. Współpracowanie z wychowawcą klasy.
18. Wprowadzanie indywidualizację procesu nauczania.
19. Aktywizowanie uczniów w czasie lekcji, stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych.
20. Uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
21. Reagowanie i przeciwdziałanie wszelkim formom niewłaściwych zachowań (agresja, wulgaryzmy).
22. Zapoznavanie uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania.
23. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
24. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa i zakazów (zakaz palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania środków odurzających. dopalaczy na imprezach szkolnych, w szkole i w miejscach publicznych).
25. Uwzględnianie celów wychowawczych w realizacji treści programowych.

Wychowawca zobowiązany jest do:

1. Zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły.
2. Przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Tworzenia warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
4. Inspirowania i wspomagania działań zespołu uczniów.
5. Podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
6. Ustalania oceny zachowania, która powinna uwzględniać przestrzeganie Statutu i regulaminów przez ucznia.
7. Badania przyczyn absencji uczniów.
8. Rozliczania na bieżąco w dzienniku elektronicznym godzin obecności i nieobecności uczniów:
9. Przestrzegania zasad zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych.
10. Otaczania indywidualną opieką każdego wychowanka.

11. Planowania i organizowania wspólnie z uczniami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostkę i integrujące zespół uczniowski.
12. Ustalania treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
13. Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a w szczególności wobec tych, którym potrzebna jest opieka indywidualna.
14. Kontaktu z rodzicami uczniów.
15. Współpracy ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
16. Podejmowania działań zapobiegających wpadaniu młodzieży w nałogi.
17. Dyscyplinowania i przygotowania uczniów do świadomego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia,
18. Poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków.
19. Wspierania rozwoju uczniów.
20. Dbania o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
21. Dbania o rozwój samorządności w klasie.
22. Rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
23. Kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
24. Występowania z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia.
25. Planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego.
26. Aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowanie spotkań z rodzicami.
27. Zabiegania wspólnie z pedagogiem o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
28. Informowania rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Podejmowanie w stosunku do uczniów działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

4. Określenie form pomocy i sposobów udzielania uczniom, w tym z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
5. Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa.
6. Kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
7. Prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.
8. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.
9. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
10. Organizowanie akcji profilaktycznych.
11. Indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi wsparcia.
12. Współpraca z rodzicami i wspólne wypracowanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów.
13. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
14. Współpraca z specjalistycznymi instytucjami.
15. Prowadzenie dziennika pedagoga szkolnego.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga szkolnego, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje i stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju zawodowego,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice ucznia mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólne wypracowanie działań w celu wyeliminowania zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, umówienia wizyty, umówieniu na badanie,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- umówienie ucznia na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- współpraca w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- współpraca w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki w szkole jest:

1. Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
2. Prowadzenie zajęć z uczniami między innymi na temat zdrowego stylu życia, HIV/AIDS.
3. Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Obowiązki Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły.

2. Przedstawianie Dyrektorowi Liceum opinii i potrzeb uczniów.
3. Współdziałanie z władzami Liceum w zapewnieniu uczniom właściwych warunków do nauki i opiniowaniu wniosków dotyczących udzielania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
4. Pomoc w realizacji zajęć służących rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystycznych uczniów oraz pomoc w organizowaniu wypoczynku i rozrywki (dyskoteki, zabawy, wycieczki).
5. Pomoc w przygotowywaniu apeli porządkowych/informacyjnych oraz w prowadzeniu konkurów organizowanych przez szkołę.
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym trudności w szkole i w środowisku rówieśniczym.
7. Zapobieganie konfliktom oraz rozstrzyganie sporów między uczniami.
8. Dbanie o dobre kontakty z samorządami i społecznościami uczniów innych szkół.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Rada Rodziców :

- tworzy program wychowawczo - profilaktyczny przy współudziale Rady Pedagogicznej,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,

10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.

3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo - opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowania dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
10. Rodzice w miarę swoich możliwości powinni czynnie uczestniczyć w wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości.
11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

Ponadto, **rodzice mają prawo** do:

1. Kontaktów z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem szkoły.
2. Dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny.
3. Występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły oraz uczestniczą w prelekcjach dot. zagadnień związanych z profilaktyką.

11. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILKATYCZNYCH

11. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami i wymaganiami (zapoznanie uczniów ze Statutem Liceum, kryteriami oceny z zachowania, wymaganiami edukacyjnymi związanymi z danym przedmiotem (klasy I) oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym).	- podczas lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny	Wrzesień/Październik
2. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	- omówienie norm współżycia społecznego w klasach.	Wychowawcy klas	Cały rok
3. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego.	<p><u>Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów rekrutacyjnych, • poznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej uczniów, • bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów <p><u>Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, • zawody i turnieje sportowe, • akcje charytatywne, • wyjazdy do kina, teatru, • warsztaty integracyjne. <p><u>Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym, 	<p>Wychowawcy klas pierwszych Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień/Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna pedagoga z uczniem, • współpraca nauczycieli z rodzicami. 	Rodzice	
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<p><u>Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji, • analiza frekwencji, • analiza ocen, • analiza opinii, orzeczeń, informacji zawartych w szkolnej dokumentacji medycznej, • ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli. <p><u>Dostosowanie warunków nauki, opieki, wychowania do specjalnych potrzeb uczniów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej, • sporządzanie wykazu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • organizacja zajęć specjalistycznych, w tym: dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych, • organizowanie warsztatów edukacyjnych z zakresu efektywnych metod uczenia się - Mnemotechniki. 	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok
5. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> • wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej, • <u>Zadaniem Samorządu Uczniowskiego jest m .in.:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o dobre kontakty z samorządami i społecznościami uczniów innych szkół, - uczestniczenia we wszystkich formach działania organizowanych na terenie szkoły, - organizacja i udział w akcjach charytatywnych, - współdziałanie z władzami Liceum w zapewnieniu uczniom właściwych warunków do nauki 	Samorząd Uczniowski, Opiekun SU, Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły	Wrzesień Cały rok
6. Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć integracyjno - adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych, 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	Wrzesień/Październik

<p>o rozwój zainteresowań i zdolności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiet adaptacyjnych wśród uczniów klas pierwszych przez wychowawców, których wyniki pozwolą na bliższe poznanie uczniów i ich zainteresowań, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych, • inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, • umożliwienie uczniom własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela, • dostarczenie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów, • stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów, • umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron uczniów, • organizowanie uczniom pomocy w nauce, • aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich predyspozycjom indywidualnym, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 	<p>Pedagog szkolny Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>7. Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy 	<p>Wychowawcy klas Opiekun SU</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>i jego potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, • uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka). 	Nauczyciel PP	
8. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	<p><u>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Szkolnego, • utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia, • wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Opiekun SU</p>	Cały rok
9. Kształtowanie prawidłowych postaw życiowych, poprzez przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie w toku kształcenia pozytywnych wzorców, • rozpoznawanie trudności, • tematyka godzin z wychowawcą uwzględnia rzeczywiste problemy związane z postawami i zachowaniami uczniów danej klasy, • stosowanie podczas godzin z wychowawcą interesujących metod pracy, • stosowanie pozytywnych wzmocnień w przypadku oczekiwanych postaw i zachowań, dostrzeganie i docenianie poprawy zachowania, • systematyczne przekazywanie uczniom 	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrektor Szkoły Bibliotekarz</p>	Cały rok

	<p>informacji zwrotnych o ich zachowaniu i postawach, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty w sposób formalny (wpisywanie uwag, pochwał, kar, nagród) i nieformalny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzetelne ocenianie uczniów, z uwzględnieniem opinii ocenianego ucznia, innych uczniów i nauczycieli oraz gotowości ucznia do zadośćuczynienia, naprawienia szkody i zmiany zachowania zgodnie z oczekiwaniami rodziców i szkoły, • organizowanie zajęć pozaszkolnych, w tym promujących zdrowy tryb życia, aktywność fizyczną, turystykę i krajoznawstwo, • zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, • zwracanie uwagi na kulturę języka polskiego, • przestrzeganie zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania środków odurzających, dopalaczy na imprezach szkolnych, w szkole i w miejscach publicznych, • kształtowanie postaw moralnych i etycznych • rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom, • wykorzystanie biblioteki szkolnej do kształtowania nawyków czytelniczych. 		Cały rok
10. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wystawianie pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych, • zapoznanie uczniów z Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją o Prawach Dziecka, statutem Liceum, 	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p>	Zgodnie z harmonogramem uroczystości

	<p>zagadnieniami dot. Integracji z Unią Europejską, zasadami praworządności, pracą samorządu lokalnego oraz prawami i obowiązkami obywatela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do demokracji i samorządności poprzez organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego, • inicjowanie debat, dyskusji służących wymianie poglądów młodych ludzi na aktualne tematy związane z życiem publicznym, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • zachęcanie do wartościowej lektury, interesujących publikacji prasowych i innych, do udziału w wydarzeniach związanych z życiem lokalnych społeczności. 	<p>Nauczyciel WOS Nauczyciel historii i historii i społeczeństwa Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd szkolny Opiekun SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd szkolny Opiekun SU Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz</p>	<p>W ciągu roku szkolnego zgodnie z programem nauczania</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
<p>11. Troska o kulturę i poprawność języka polskiego. Język jako nośnik tradycji moralnej i kulturowej poprzez:</p> <p>1. Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.</p> <p>2. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach, • codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły, • podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie wymiany międzynarodowej, wycieczek, • rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej, • zajęcia krzewiące sprawne posługiwanie się polszczyzną, np. Język polski naszym dobrem narodowym, • rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród młodzieży poprzez realizację zajęć pt. "Polecam książkę". 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele j. polskiego i j. obcych</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy klas Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>

<p>12. Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów poprzez:</p> <p>1. Eliminowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p> <p>2. Rozpoznanie przyczyn powstawania antagonizmów i konfliktów wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, • rozeznanie miejsc, w których ewentualnie dochodzi do aktów agresji i ich baczna obserwacja przez dyżurujących nauczycieli (monitoring wizyjny). • spotkanie z pedagogiem lub pracownikiem PPP w celu przeprowadzenia dyskusji na temat przyczyn powstawania konfliktów i antagonizmów, • omówienie praw i obowiązków uczniów oraz kar i nagród, • analizowanie warunków i okoliczności, które stanowią tło dla powstawania antagonizmów i konfliktów w szkole (nadmierna liczba uczniów w klasie, wysoki poziom hałasu, przeciążenie nauką, niepowodzenia w nauce, lęk przed sprawdzianami, zmiany nauczycieli, relacje pomiędzy uczniami, atmosfera w klasie, poczucie osamotnienia ucznia w szkole, grupy nieformalne, relacje pomiędzy starszymi i młodszymi uczniami). • otoczenie opieką uczniów klas III, rozeznanie o obciążeniu ich nauką, lękiem przed maturą, 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny Zaproszony specjalista</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień/Kwiecień</p>
<p>13. Propagowanie honorowego krwiodawstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach honorowego krwiodawstwa, • pogadanki, wykłady na temat wagi propagowania oddawania krwi. 	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

13. Promowanie postaw altruistycznych wśród uczniów poprzez wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji "Szlachetna paczka", • Szkolne Koło Wolontariuszy, • zbiórki pieniężne dla osób potrzebujących pomocy materialnej. 	Samorząd Uczniowski Rada Wolontariatu	Grudzień Cały rok
14. Wychowanie prozdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom korzyści płynących z aktywności fizycznej, • uświadomienie roli i znaczenia sportu oraz rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. • udział w międzyszkolnych i międzyklasowych imprezach sportowych, • zajęcia na siłowni, nartach, łyżwach • organizowanie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy, • uświadamianie uczniom zasad BHP na terenie szkoły, • przypominanie młodzieży o dbaniu o higienę osobistą, aby unikać infekcji m.in. przed koronawirusami, • uczenie zasad zdrowego odżywiania. 	Nauczyciele WF-u Nauczyciel EDB Pielęgniarka Nauczyciel biologii Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok
15. Wychowanie ekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, • uwrażliwienie uczniów na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, • budzenie zainteresowań i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy, gazetki, prezentacje, wycieczki krajoznawcze, 	Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Cały rok

18. Stałe wsparcie psychologiczno - pedagogiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca pedagoga z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, • pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i rodzinnych, • udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom. 	Pedagog szkolny	Cały rok
19. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej - doradztwo zawodowe (klasy ponadgimnazjalne) oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji, • zajęcia grupowe oraz udzielanie konsultacji związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu, • spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju) 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Zaproszeni specjaliści	Cały rok (klasy ponadgimnazjalne) (klasa II, III i IV - klasy ponadpodstawowe)

3. Uczenie konstruktywnego odmawiania.	- dyskusje na lekcjach wychowawczych	- kształtowanie postawy asertywności, - nabywanie umiejętności odpierania presji.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok
---	--------------------------------------	--	------------------------------------	----------

II. OBSZAR PROBLEMOWY - STRES SZKOLNY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną oraz pedagoga na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- wykształcenie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego, - nauczenie niektórych technik relaksacji.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	Cały rok
2. Dostarczenie rodzicom informacji o sposobach walki ze stresem przedegzaminacyjnym.	- pogadanki w trakcie spotkań rodziców z wychowawcami, prezentacje multimedialne, filmy.	- zwrócenie uwagi rodzicom na ich rolę w eliminowaniu stresu szkolnego u dzieci oraz na ich możliwości pozytywnego wpływu na stan równowagi emocjonalnej dzieci.	Wychowawcy klas	Cały rok
3. Informacje o właściwym organizowaniu procesu uczenia się.	- prezentacje, filmy, wykłady w ramach lekcji biologii i lekcji wychowawczych, - "Mapy myśli" - pozwalające na efektywne zaplanowanie i skuteczniejsze przyswajanie sobie treści programu.	- ukazanie wpływu właściwego relaksu i odpoczynku na efektywność procesu uczenia się, - nauczenie organizowania procesu uczenia się.	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii Pedagog szkolny	Cały rok

III. OBSZAR PROBLEMOWY - CHOROBY CYWILIZACYJNE

I ZDROWY TRYB ŻYCIA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Profilaktyka chorób nowotworowych.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych (warsztaty, plakaty, prezentacje multimedialne, filmy instruktażowe),	- uczniowie poznają skalę zagrożenia chorobą nowotworową piersi i zaznajamiają się z metodami	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Dyrektor szkoły,	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach biologii, - realizacja zadań wynikających z uczestnictwa w programie edukacyjnym "Wybierz życie - pierwszy krok" dot. raka szyjki macicy i profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego HPV, - indywidualne porady. 	<ul style="list-style-type: none"> zapobiegania jej, - uczą się technik samobadania piersi, - uświadamiają sobie rolę wczesnych badań kontrolnych, - poznają metody zapobiegania chorobom nowotworowym, uświadamiają sobie rolę diety oraz stylu życia w profilaktyce raka, - tworzenie świadomości zagrożenia rakiem szyjki macicy i innych chorób wywoływanych zakażeniem wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV) u młodych ludzi. 	<p>Nauczyciel biologii Pedagog szkolny</p>	
2. Funkcjonowanie w czasie pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat przestrzegania obostrzeń w związku koronawirusem COVID-19, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczą się odpowiedzialności za zdrowie swoje ale również najbliższych oraz całego społeczeństwa. 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
3. AIDS I HIV	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje, filmy, pogadanki na lekcjach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uświadamiają sobie ryzyko zakażenia HIV poprzez nieodpowiedzialne kontakty seksualne, - poznają sposoby zabezpieczania się przed chorobami płciowymi. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel biologii Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
4. Anoreksja, bulimia, ortoreksja.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii na temat dietetyki i właściwego sposobu odżywiania się, - prelekcja dietetyka lub psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, (w zależności o sytuacji epidemicznej w kraju). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają mechanizm zachorowania na anoreksję i bulimię, - uświadamiają sobie, jak ważne jest poczucie własnej wartości w profilaktyce anoreksji i bulimii. 	<p>Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
5. Otyłość.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy, prezentacje multimedialne o właściwej diecie nastolatków, - gimnastyka odchudzająca n lekcjach wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają przyczyny otyłości i zagrożenia zdrowotne z nią związane, - uczą się zdrowego odchudzania, - uświadamiają sobie rolę właściwego odżywiania. 	<p>Nauczyciel biologii Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego (ćwiczenia Pilates)</p>	<p>Cały rok</p>

6. Niedobór kwasu foliowego.	- prelekcja, ulotki, plakaty, prezentacja multimedialna.	- uświadomienie uczennicom roli kwasu foliowego w profilaktyce wad cewy nerwowej u noworodków, - upowszechnienie przyjmowania kwasu foliowego przez młode kobiety.	Pielęgniarka szkolna	Marzec
-------------------------------------	--	---	----------------------	--------

IV. OBSZAR PROBLEMOWY - WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Rozważanie problemu inicjacji seksualnej.	- dyskusje na lekcjach wychowawczych oraz na lekcjach religii na temat psychologicznych aspektów decyzji o rozpoczęciu współżycia, - filmy edukacyjne.	- uświadomienie ważności i roli sfery emocjonalnej człowieka oraz jego seksualności, - uwrażliwienie uczniów na psychologiczne skutki zbyt wczesnego rozpoczęcia współżycia.	Wychowawcy klas Katecheta	Cały rok
2. Informacje o anatomii człowieka pod kątem seksualności.	- wiedza przekazywana w ramach lekcji biologii.	- zapoznanie uczniów z naukowymi faktami dotyczącymi dojrzewania płciowego, zapłodnienia, ciąży, porodu.	Nauczyciel biologii	Cały rok
3. Informacje o chorobach wenerycznych.	- wiedza przekazywana w ramach lekcji biologii, - prelekcja lekarza lub pielęgniarki.	- poznanie zagrożeń zdrowotnych wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych, - zaznajomienie uczniów z metodami leczenia chorób wenerycznych oraz ze sposobami pozwalającymi na uchronienie się przed nimi.	Nauczyciel biologii Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	Cały rok
4. Antykoncepcja.	- plansze, wykresy, filmy,	- zapoznanie uczniów z różnymi metodami antykoncepcji i ich ewentualnymi skutkami zdrowotnymi.	Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna	Cały rok

5. Planowanie rodziny i świadome macierzyństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych, - dyskusje na lekcjach religii. 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom ryzyka i problemów związanych z niechcianą ciążą, - uświadomienie uczniom roli rodziny w psychospołecznym rozwoju człowieka, - zwrócenie uwagi na moralny aspekt aborcji oraz uświadomienie zdrowotnych i psychicznych skutków usunięcia płodu, - uwrażliwienie młodzieży na społeczne i psychologiczne skutki patologii rodzinnych. 	Wychowawcy klas Katecheta Pedagog szkolny Nauczyciel biologii	Cały rok
--	---	---	--	----------

V. OBSZAR PROBLEMOWY - BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Dostarczenie uczniom, nauczycielom i rodzicom informacji o przepisach prawa karnego w tym rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z oficerem Policji specjalistą od praw karnego (w zależności od sytuacji epidemicznej). 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z ważniejszymi przepisami prawa karnego, - uświadomienie odpowiedzialności karnej za czyny, które najczęściej popełniają młodzi ludzie, jak na przykład bójki, rozboje, kradzieże, handel narkotykami, posiadanie narkotyków, prowadzenie pojazdu pod wpływem alkoholu, narkotyków i inne. 	Dyrektor szkoły (zaproszenie oficera Policji) Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Cały rok
2. Bezpieczeństwo w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im, 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrona młodzieży przed szkodliwymi treściami w Internecie, - zwrócenie uwagi na zagrożenia, jakie czyhają na młodych ludzi w sieci. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, - uświadomienie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci. 			
3. Bezpieczeństwo na wakacjach.	- wykład oficera policji lub pogadanki na lekcjach wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na zagrożenia, jakie czyhają na młodych ludzi zwłaszcza w okresie wakacji (wypadki samochodowe, utonięcia itd). - wskazanie metod i sposobów uniknięcia sytuacji, w których młody człowiek staje się ofiarą przestępstwa. 	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Maj/czerwiec

VI. OBSZAR PROBLEMOWY - KULTURA OSOBISTA ORAZ POPRAWNE POSŁUGIWANIE SIĘ JEZYKIEM POLSKIM

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Wulgaryzacja języka polskiego, językowa agresja.	- dyskusja na temat wulgarnego języka i jego wpływu na agresywne zachowania ludzi, podanie przyczyn zjawiska i szukanie sposobów przeciwdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyrażać swoje emocje i poglądy w sposób właściwy, bez używania wulgaryzmów, - jest odpowiedzialny za swoje słowa i zna konsekwencje niewłaściwego zachowania. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	W miarę potrzeb
2. Najczęstsze formy zachowań agresywnych wśród młodzieży szkolnej - agresja słowna	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, - wezwanie ucznia wraz z rodzicami (prawnymi opiekunami) na rozmowę, - stworzenie pożądanej atmosfery w szkole i w klasie. Właściwe reagowanie wszystkich nauczycieli na zaistniałe negatywne zdarzenia. 		Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele	W miarę potrzeb

VII. OBSZAR PROBLEMOWY - SIEROCTWO

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Sieroctwo będące wynikiem śmierci rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów szkoły w celu zdiagnozowania liczby sierot i eurosierot, - poinformowanie uczniów o możliwości ubiegania się o pomoc materialną (stypendia), - rozmowy indywidualne z uczniami, - objęcie ciągłą opieką pedagogiczną uczniów dotkniętych tym problemem. 	- minimalizacja poczucia osamotnienia u uczniów,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok
2. Sieroctwo będące wynikiem emigracji rodziców w celach zarobkowych tzw. euro- sieroctwo.	- rozmowy z rodzicami eurosierot w celu uświadomienia skutków, jakie niesie ze sobą emigracja.	- uświadomienie rodzicom zagrożeń na które narażone są dzieci podczas ich nieobecności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

VIII. OBSZAR PROBLEMOWY - SAMOBÓJSTWA I SAMOOKALECZENIA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY		TERMIN REALIZACJI
1. Minimalizowanie liczby samookaleczeń i prób samobójczych wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie, jak najlepszych warunków wychowania młodzieży, - rozmowy indywidualne z uczniami, - objęcie ciągłą opieką pedagogiczną uczniów z grup ryzyka, - leczenie zaburzeń psychicznych poprzez wysyłanie uczniów do placówek specjalistycznych, - szkolenie dla rodziców na temat depresji wśród nastolatków. 	- zmniejszenie potencjalnej liczby osób podejmujących próby samobójcze i samookaleczenia się.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok
			Pedagog szkolny	Wrzesień

IX. OBSZAR PROBLEMOWY - WAGARY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>1. Zmniejszenie zjawiska wagarów i lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Stała współpraca wychowawców klas z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - konflikt z prawem na wagarach (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju), - przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących skutków wagarowania, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów za niewypełnianie obowiązku nauki, - stosowanie się do zapisów zawartych w Statucie Liceum związanych z usprawiedliwianiem nieobecności uczniów, - uwzględnianie w planie pracy wychowawcy klasy pogadank na temat rynku pracy i zwiększenie poziomu odpowiedzialności związanej z wkraczaniem w dorosłe życie. - informowanie na bieżąco rodziców o nieobecności dziecka w szkole, - poinformowanie rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z niskiej frekwencji ich dzieci. 	<p>- zminimalizowanie zjawiska wagarów wśród uczniów.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

13. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły.	- na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.	Wychowawcy klas	Cały rok
2. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	- zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pomoc w organizowaniu imprez szkolnych oraz angażowaniu ich do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych i wycieczek.	Wychowawcy klas	Cały rok
3. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	- konsultacje indywidualne dla rodziców, - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę - GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	- poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, funkcjonowaniem psychospołecznym i emocjonalnym.		
5. Pedagogizacja rodziców	- szkolenie dotyczący "Depresji wśród nastolatków" (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).	Pedagog szkolny	Wrzesień
6. Odrębne ustalone zadania Rady Rodziców.	- według zasad pracy Rady Rodziców.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb

14. WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Współpraca z uczelniami wyższymi w ramach orientacji zawodowej maturzystów.	- wizyty doradcy zawodowego i przedstawicieli wyższych uczelni (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).	- pomoc w wyborze kierunku kształcenia.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Według potrzeb
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	- opieka psychologiczna, - pomoc w diagnozowaniu mikrodefektów.	- pomoc psychologiczna uczniom	Pedagog szkolny	Cały rok
3. Współpraca z Policją.	- prelekcje przeprowadzane z oficerem Policji na temat przepisów prawa karnego lub bezpieczeństwa w okresie wakacji (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).	- zwrócenie uwagi na zagrożenia, jakie czyhają na młodych ludzi zwłaszcza w okresie wakacji, - wskazanie metod i sposobów uniknięcia sytuacji, w których młody człowiek staje się ofiarą przestępstwa.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Cały rok
4. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	- organizowanie pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin zagrożonych alkoholizmem, zdemoralizowanych, uczniom z rodzin wielodzietnych mających szczególne trudności materialne, organizowanie pomocy uczniom kalekim, przewlekle chorym,	- poprawa bytu materialnego uczniów, - wsparcie psychiczne,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	W miarę potrzeb
5. Imprezy międzyszkolne (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).	- rozgrywki międzyszkolne, - konkursy przedmiotowe.	- rozwój zainteresowań uczniów, - praca nad osiągnięciami uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

15. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju)

W liceum realizowany jest międzynarodowy program pt. "Zachować pamięć. Historia i kultura dwóch narodów". Celem tego program jest poznanie historii i kultury danego kraju oraz stworzenie przestrzeni dla dialogu pomiędzy młodymi Izraelczykami i Polakami oraz budowanie więzi na bazie wspólnych zainteresowań. Podczas pobytu w Polsce, młodzi Izraelczycy zwiedzają polskie zabytki tj. kopalnię Soli w Wieliczce, polskie Tatry, czy zamek na Wawelu w Krakowie i królewskie komnaty, a także dzielnicę żydowską - Kazimierz. Uczniowie z Izraela mają również możliwość poznania historii żydowskiej Rabki i zwiedzenia dzielnicy, w której przed wojną mieszkali Żydzi.

Ponadto, liceum bierze również udział w międzynarodowej wymianie polsko - niemieckiej. W miasteczku Müllheim, położonego na południu Niemiec w kraju związkowym Badenia Wirtembergia, liceum ma zaprzyjaźnioną szkołę Markgräfler Gymnasium MGM. Dzięki tej współpracy uczniowie mają szansę zwiedzić i poznać kulturę danego kraju oraz nawiązać więzi ze swoimi rówieśnikami z Niemiec.

16. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym,
 - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną,
 - wpisu do kroniki szkolnej.
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
 - rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcia działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
 - upomnienie i nagana wychowawcy,
 - upomnienie i nagana Dyrektora liceum,

- przeniesienie do równoległej klasy,
- pozbawienie prawa ucznia do uczestniczenia w imprezach szkolnych,
- usunięcie ze szkoły.

17. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju)

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Impreza integracyjna - wprowadzenie nowych uczniów w społeczność szkolną.
3. Wybory samorządów klasowych.
4. Wybory Rady Rodziców.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Święto Niepodległości.
7. Spotkanie wigilijne.
8. Wybory Samorządu Uczniowskiego.
9. Dzień "Otwartych Drzwi".
10. Pielgrzymka Maturzystów.
11. Uroczyste Pożegnanie Maturzystów.
12. Rocznica Konstytucji 3 Maja.
13. Rozdanie Świadectw Absolwentom.
14. Zakończenie Roku Szkolnego.

18. ZWYCZAJE SZKOLNE

1. Dwa pierwsze tygodnie września bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas pierwszych.
2. „Szczęśliwy numer” - wylosowany numer – nie pytanie danego ucznia.
3. Dzień „Otwartych Drzwi” – spotkanie w szkole z młodzieżą gimnazjum.
4. Zwolnienie uczniów z odpowiedzi ustnych:

- 6 grudnia,
- w ostatni dzień nauki przed Świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy,
- 21 marca,
- udział w akcji krwiodawstwa.

5. Obchodzenie „18-ki” w gronie klasowym pod nadzorem wychowawcy.

6. „Mikołajki klasowe” – pod nadzorem wychowawcy.

7. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez :

- poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych (zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).

19. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo - profilaktycznego.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach szkolnych,
- wywiad.

2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- wywiad.

20. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor Szkoły.
2. Wychowawcy klas.
3. Nauczyciele.
4. Pedagog szkolny.
5. Pielęgniarka szkolna.
6. Rodzice.
7. Pracownicy administracji.
8. Zaproszeni do współpracy przedstawiciele instytucji wspierających rolę szkoły i rodziny.