

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. E. ROMERA W RABCE - ZDROJU
ROK SZKOLNY 2023/2024**

SPIS TREŚCI:

| | |
|--|----|
| 1. WPROWADZENIE | 3 |
| 2. PODSTAWA PRAWNA | 4 |
| 3. MISJA SZKOŁY | 5 |
| 4. SYLWETKA ABSOLWENTA | 6 |
| 5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO.... | 6 |
| 6. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH | 8 |
| 7. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO | 9 |
| 8. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO | 9 |
| 9. ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, RADY RODZICÓW, PEDAGOGA SZKOLNEGO, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY..... | 10 |
| 10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI | 14 |
| 11. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH | 15 |
| 12. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH | 23 |
| 13. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI | 28 |
| 14. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM | 28 |
| 15. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA | 29 |
| 16. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU | 29 |
| 17. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH | 30 |
| 18. ZWYCZAJE SZKOŁY | 30 |
| 19. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO | 31 |
| 20. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO | 31 |

1. WPROWADZENIE

"Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro"
Jan Paweł II

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Eugeniusza Romera w Rabce Zdroju został opracowany zgodnie z art. 26 ustawy Prawa oświatowe oraz Statutem Szkolnym. Program ten został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z definicją zawartą w art. 1 pkt. 3 Ustawy o Prawie Oświatowym **wychowanie** - to "wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży".

Natomiast, **profilaktyka** - to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy ze specjalistami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. PODSTAWA PRAWNA:

1. Statut szkoły.
2. Karta Nauczyciela (art. 6).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (rozdział 1 art. 4.1.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznych przedszkoli i szkół (z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (z późn. zm.).
17. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (z późn. zm.).

3. MISJA SZKOŁY

Misją I Liceum Ogólnokształcącego im. Eugeniusza Romera w Rabce Zdroju jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przede wszystkim poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Chcemy zapewnić naszym uczniom najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną i tolerancyjną.

Jednym z najważniejszych zadań jakie liceum uznaje za swoje, to kształcenie uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Dążymy do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Zależy nam, aby wyposażyć uczniów w takie wiadomości i umiejętności, które pozwolą im, jako absolwentom na kontynuowanie nauki w szkołach wyższych w celu zdobycia zawodu. W związku z tym:

- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspieramy uczniów zdolnych,
- uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- kształtujemy system wartości etycznych i religijnych,
- dbamy o wysoką jakość kształcenia,
- zapewniamy opiekę psychologiczno - pedagogiczną,
- organizujemy spotkania z doradcą zawodowym,
- staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

Liceum jest wspólnotą, gdzie jej członkowie są jednakowo ważni. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy i oczekiwania środowiska, w którym działamy. Naszym uczniom zapewniamy bezpieczeństwo, opiekę psychologiczno - pedagogiczną oraz pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.

Liceum ułatwia uczniom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji oraz zapewnia dostęp do sieci komputerowej.

Podstawą oddziaływań wychowawczych w liceum jest koncepcja człowieka oparta na jego podmiotowości i zdolności do wszechstronnego i nieograniczonego rozwoju.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent I LO im. E. Romera w Rabce Zdroju to obywatel XXI wieku, który:

1. Jest dojrzały intelektualnie, emocjonalnie i moralnie przygotowany do samodzielnego poznawania różnych obszarów wiedzy.
2. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość.
3. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
4. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.
5. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
6. Zna języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie.
7. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.
8. Jest tolerancyjny, obowiązkowy, ciekawy świata i wiedzy, dba o środowisko naturalne, uczciwy i kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
9. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w grupie.
10. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
11. Jest altruistą.
12. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
13. Stawia przed sobą wartościowe cele i konsekwentnie je realizuje.

5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z nadrzędnych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki i pracy dla ucznia. Służy temu m.in. program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Istotą tego programu jest ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach pojawiających się zagrożeń poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom tych zagrożeń. Ukierunkowany jest również na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Jednym z najważniejszych celów **działań wychowawczych** w szkole jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki dla ucznia. Oprócz rozwoju intelektualnego młodzieży ważne jest dla nas

edukowanie uczniów, także w zakresie przeciwdziałania nałogom i profilaktyce wskazującej zdrowy tryb życia. Program wychowawczo - profilaktyczny ma służyć przede wszystkim uświadomieniu młodzieży, rodzicom i nauczycielom, jak istotne jest dbanie o psychofizyczny rozwój człowieka, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i problemów, ale również, jak ważne jest przełamanie lęku w sytuacji dla ucznia trudnej i zwrócenie się o pomoc.

Natomiast, **zadaniem szkolnej profilaktyki** jest chronienie młodych ludzi przed wszelkimi zagrożeniami, poprzez podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań. W związku z powyższym powinny być podejmowane działania w wydzielonych obszarach:

1. **Działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
2. **Działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia).
3. **Działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
4. **Działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub ukierunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających. Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie problemom związanym z zachowaniem dysfunkcyjnym.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie *diagnozy dokonanej poprzez analizę środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka*. poprzez:

- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- rozmowy z uczniami,
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizę wybranych dokumentów szkolnych: protokołów, zapisów w dzienniku elektronicznym,
- analizę frekwencji uczniów,
- analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- zagrożenia uzależnieniami: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki,
- zagrożenia uzależnieniami od urządzeń elektronicznych, Internetu, telefonu, gier komputerowych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym stylem życia,
- pogorszenie zdrowia psychicznego uczniów, m.in. stany depresyjne, lękowe.

Diagnoza została również dokonana w formie rozmów z rodzicami i nauczycielami, w celu ukierunkowania działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny.

6. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Poniższe zasady sformułowano na podstawie projektu *"Standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkole i placówce oświatowej"* autorstwa Krzysztofa Wojcieszki i Joanny Szymańskiej. Należą do nich:

Bezpieczeństwo uczestników:

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,

Adekwatność oddziaływań

Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność:

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływań,
- działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność:

- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu intelektualnego, emocjonalnego i społecznego odbiorcy, do jego możliwości percepcyjnych,
- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować odrzucanie informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

Głębokość i czas trwania:

We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

7. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców, bądź opiekunów prawnych.
2. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
4. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
5. Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna (przed rozpoczęciem roku szkolnego) - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

8. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: Stworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska do nauki, wspierającego prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny ucznia oraz uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.
2. Kształtowanie dojrzałości i prawidłowej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
3. Kształtowanie postaw i wartości prorodzinnych i społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, w tym podczas nauki stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami.
10. Inicjowanie i tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych.

9. ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, RADY RODZICÓW, PEDAGOGA SZKOLNEGO, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO, PIEŁĘGNIARKI SZKOLNEJ, SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Powodzenie w rozwoju młodego człowieka można osiągnąć wyłącznie w wyniku współpracy wszystkich osób zainteresowanych dobrem ucznia. Skuteczność procesu wychowawczego jest rezultatem odpowiedniego wypełniania zadań przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, rodziców oraz samych uczniów. Należy zatem określić zadania im przysługujące.

Do obowiązków nauczyciela należy:

1. Wybór program nauczania lub opracowanie własnego oraz wybór podręczników.
2. Realizowanie zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły.
3. Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
4. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
5. Dbalność o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
6. Dbalność o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego.
7. Dbalność o pomoce dydaktyczno-wychowawcze i sprzęt szkolny.
8. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań.
9. Kierowanie się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie oraz sprawiedliwym traktowaniem wszystkich uczniów.
10. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć.
11. Wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju.
12. Dążenie do pełni własnego rozwoju.
13. Doskonalenie umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych.
14. Jasne formułowanie oczekiwań wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania.
15. Udzielanie uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach.
16. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
17. Współpracowanie z wychowawcą klasy.
18. Wprowadzanie indywidualizację procesu nauczania.
19. Aktywizowanie uczniów w czasie lekcji, stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych.
20. Uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
21. Reagowanie i przeciwdziałanie wszelkim formom niewłaściwych zachowań (agresja, wulgaryzmy).
22. Zapoznavanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

23. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
24. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa i zakazów (zakaz palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania środków odurzających, dopalaczy na imprezach szkolnych, w szkole i w miejscach publicznych).
25. Uwzględnianie celów wychowawczych w realizacji treści programowych.

Wychowawca zobowiązany jest do:

1. Zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły.
2. Przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Tworzenia warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
4. Inspirowania i wspomagania działań zespołu uczniów.
5. Podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
6. Ustalania oceny zachowania, która powinna uwzględniać przestrzeganie Statutu i regulaminów przez ucznia.
7. Badania przyczyn absencji uczniów.
8. Rozliczania na bieżąco w dzienniku elektronicznym godzin obecności i nieobecności uczniów:
9. Przestrzegania zasad zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych.
10. Otaczania indywidualną opieką każdego wychowanka.
11. Planowania i organizowania wspólnie z uczniami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostkę i integrujące zespół uczniowski.
12. Ustalania treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
13. Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a w szczególności wobec tych, którym potrzebna jest opieka indywidualna.
14. Kontaktu z rodzicami uczniów.
15. Współpracy ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
16. Podejmowania działań zapobiegających wpadaniu młodzieży w nałogi.
17. Dyscyplinowania i przygotowania uczniów do świadomego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia,
18. Poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków.
19. Wspierania rozwoju uczniów.
20. Dbania o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
21. Dbania o rozwój samorządności w klasie.

22. Rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
23. Kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
24. Występowania z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia.
25. Planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z zaplanowaną tematyką przez wychowawcę.
26. Aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowanie spotkań z rodzicami.
27. Zabiegania wspólnie z pedagogiem o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
28. Informowania rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Do obowiązków pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego należy:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Podejmowanie w stosunku do uczniów działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
4. Określenie form pomocy i sposobów udzielania uczniom, w tym z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
5. Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa.
6. Informowanie rodziców o konieczności skierowania ucznia na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
7. Prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.
8. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.
9. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
10. Organizowanie zajęć profilaktycznych.
11. Indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi wsparcia.
12. Współpraca z rodzicami i wspólne wypracowanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów.
13. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
14. Współpraca z specjalistycznymi instytucjami.
15. Prowadzenie dziennika pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,

- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje i stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice ucznia mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólne wypracowanie działań w celu wyeliminowania zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, umówienia wizyty, umówieniu na badanie,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- umówienie ucznia na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- współpraca w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- współpraca w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- porad pedagogicznych, porad psychologicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki w szkole jest:

1. Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
2. Prowadzenie zajęć z uczniami między innymi na temat zdrowego stylu życia.
3. Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Obowiązki Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły.
2. Przedstawianie Dyrektorowi Liceum opinii i potrzeb uczniów.

3. Współdziałanie z dyrektorem i nauczycielami Liceum w zapewnieniu uczniom właściwych warunków do nauki i opiniowaniu wniosków dotyczących udzielania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
4. Pomoc w realizacji zajęć służących rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystycznych uczniów oraz pomoc w organizowaniu wypoczynku i rozrywki.
5. Pomoc w przygotowywaniu uroczystości szkolnych oraz w prowadzeniu konkursów organizowanych przez szkołę.
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym trudności w szkole i w środowisku rówieśniczym.
7. Zapobieganie konfliktom oraz rozstrzyganie sporów między uczniami.
8. Dbanie o dobre kontakty z samorządami i społecznościami uczniów innych szkół.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Rada Rodziców :

- uchwała przy porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,

10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo - opiekuńczej.
6. Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowania dziecka i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

10. Rodzice w miarę swoich możliwości powinni czynnie uczestniczyć w wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości.

11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.

Ponadto, **rodzice mają prawo** do:

1. Kontaktów z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem szkoły.
2. Dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny.
3. Występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły

11. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILKATYCZNYCH

11. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|---|
| 1. Zapoznanie uczniów z: przepisami BHP, Statutem Liceum, kryteriami oceny z zachowania, wymaganiami edukacyjnymi związanymi z danym przedmiotem oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego, • prawa i obowiązki uczniów świetle Statutu, przepisy BHP, • zapoznanie przez nauczycieli z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz Statutem Liceum, • zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym. | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> |
| 2. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach. | <ul style="list-style-type: none"> • omówienie norm współżycia społecznego w klasach. | Wychowawcy klas |
| 3. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego. | <p><u>Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów rekrutacyjnych, • poznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej uczniów, • bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów. <p><u>Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, • zawody sportowe, • akcje charytatywne, • wyjazdy do kina, teatru, • zajęcia integracyjne. <p><u>Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, • praca indywidualna z uczniem, • współpraca z rodzicami. | <p>Wychowawcy klas pierwszych</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działanie uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagającymi opieki, • analiza dokumentacji uczniów (orzeczenia, opinie PPP, zaświadczenia lekarskie), • obserwacja klas I- diagnoza problemów, • dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klasa I - bez ocen niedostatecznych, • monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów, • indywidualna pomoc dla uczniów z problemami adaptacyjnymi, • indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, • stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowanie metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc. • organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów mających trudności z opanowaniem podstawy programowej, • organizacja nauczania indywidualnego zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna Wszyscy nauczyciele</p> |
| | | |
| <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> | <p><u>Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji, • analiza frekwencji, • analiza ocen, • analiza opinii, orzeczeń, informacji zawartych w szkolnej dokumentacji medycznej. <p><u>Dostosowanie warunków nauki, opieki, wychowania do specjalnych potrzeb uczniów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej, • sporządzenie wykazu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • organizacja zajęć specjalistycznych, w tym: dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji programu podstawy programowej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych, • organizacja zajęć dodatkowych z j. polskiego lub zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu dla obcokrajowców, • organizowanie uczniom zajęć rozwijających zainteresowania i/lub uzdolnienia. | <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>6. Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się.</p> | <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu i formami pracy na lekcji.</p> <p><u>Zwiększanie skuteczności uczenia się poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat zasad skutecznego uczenia się, • organizowanie zajęć z zakresu efektywnych metod uczenia, • motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne, <p><u>Minimalizowanie stresu w celu zwiększenia efektywności uczenia się:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Jak radzić sobie ze stresem" - podczas zajęć z wychowawcą, • gazetka szkolna na temat jak radzić sobie ze stresem, w tym stresem przedmaturalnym. <p><u>Praca indywidualna z uczniem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu swoimi zasobami, • rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy w nauce. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciel przedmiotu</p> |
| <p>7. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. • <u>Zadaniem Samorządu Uczniowskiego jest m.in.:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o dobre kontakty z samorządami i społecznościami uczniów innych szkół, - uczestniczenia we wszystkich formach działania organizowanych na terenie szkoły, - organizacja i udział w akcjach charytatywnych, - współdziałanie z dyrekcją w zapewnieniu uczniom właściwych warunków do nauki, • powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole. | <p>Samorząd Uczniowski, Opiekun SU, Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły</p> |
| <p>8. Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmocnienia poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, • współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz potrzebujących, • udział w akcjach charytatywnych, • cykliczne akcje w ramach współpracy z daną organizacją, czy stowarzyszeniem np. "Szlachetna paczka", • Promowanie szkoły za pośrednictwem mediów społecznościowych (Facebook, Instagram). | <p>Samorząd Uczniowski, Opiekun SU i Szkolnego Wolontariatu Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły</p> |
| <p>9. Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć integracyjno - adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych, • inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, • dostarczenie uczniom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów, | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów, • umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron uczniów, • organizowanie uczniom pomocy w nauce, • aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich predyspozycjom indywidualnym, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych, • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. | |
| 10. Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy. | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb, • angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, • uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka). | Wychowawcy klas Opiekun SU Nauczyciel PP |
| 11. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny: 1. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw życiowych, poprzez przygotowanie uczniów do czynienia dobra, świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | <p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Szkolnego, • utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia, • wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, • ukazywanie w toku kształcenia pozytywnych wzorców, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za funkcjonowanie grupy klasowej i dobrostan społeczności szkolnej, • rozpoznawanie trudności, • tematyka godzin z wychowawcą uwzględnia rzeczywiste problemy związane z postawami i zachowaniami uczniów danej klasy, • stosowanie podczas godzin z wychowawcą interesujących metod pracy, • stosowanie pozytywnych wzmocnień w przypadku oczekiwanych postaw i zachowań, dostrzeganie i docenianie poprawy zachowania, • systematyczne przekazywanie uczniom informacji zwrotnych o ich zachowaniu i postawach, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty poprzez: wpisywanie uwag, pochwał, kar, nagród, | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Opiekun SU Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrektor Szkoły Bibliotekarz |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom konieczności naprawienia szkody i zmiany zachowania, • organizowanie zajęć promujących zdrowy tryb życia, aktywność fizyczną, turystykę i krajoznawstwo, • zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, • zwracanie uwagi na kulturę języka polskiego, • przestrzeganie zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania środków odurzających, dopalaczy na imprezach szkolnych, w szkole i w miejscach publicznych, • kształtowanie postaw moralnych i etycznych • rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom, • wykorzystanie biblioteki szkolnej do kształtowania nawyków czytelniczych. | |
| <p>12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</p> <p>1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> | <p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji historycznych kraju, szkoły przez ceremoniał szkolny, • obchodzenie świąt państwowych poprzez szkolne akademie, wystawiane pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych, • zapoznanie uczniów z Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją o Prawach Dziecka, statutem Liceum, zasadami praworządności oraz prawami i obowiązkami obywatela, • wdrażanie do demokracji i samorządności poprzez organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego, • włączenie samorządu uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności młodzieży, • inicjowanie dyskusji służących wymianie poglądów młodych ludzi na aktualne tematy związane z życiem publicznym, • zapoznanie i utrwalanie pamięci o patronie i historii szkoły, • zachęcanie do wartościowej lektury, interesujących publikacji prasowych, do udziału w wydarzeniach związanych z życiem lokalnych społeczności. • Promocja szkoły w środowisku: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja "Dnia Otwartego" w I LO im. E. Romera w Rabce-Zdroju dla uczniów szkół podstawowych - prezentacja szkoły, jej tradycji i sukcesów. | <p>Wszyscy nauczyciele Opiekun SU</p> <p>Nauczyciel WOS Nauczyciel historii i historii i teraźniejszości Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd szkolny Opiekun SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>13. Wychowanie religijne i etyczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad wiary na lekcji religii, • udział w konkursach religijnych, • pielgrzymka dla maturzystów, • podtrzymywanie tradycji religijnych (wigilia klasowa, jasełka). | <p>Katecheta</p> <p>Wychowawcy klas</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>14. Troska o kulturę i poprawność języka polskiego. Język jako nośnik tradycji moralnej i kulturowej poprzez:</p> <p>1. Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.</p> <p>2. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach, • codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły, • podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie wymiany międzynarodowej, wycieczek. • rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród młodzieży poprzez realizację zajęć pt. "Polecam książkę". | <p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy pracownicy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele j. polskiego i j. obcych</p> <p>Nauczyciele j. polskiego Bibliotekarz Wychowawcy klas</p> |
| <p>15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów poprzez:</p> <p>1. Eliminowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p> <p>2. Rozpoznanie przyczyn powstawania konfliktów wśród uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, • zlokalizowanie miejsc, w których ewentualnie dochodzi do aktów agresji i ich baczna obserwacja przez dyżurujących nauczycieli (monitoring wizyjny), • w razie potrzeby spotkanie z pedagogiem, psychologiem lub pracownikiem PPP w celu przeprowadzenia dyskusji na temat przyczyn powstawania konfliktów, • kształtowanie motywacji do nieagresywnego rozwiązywania problemów, • rozszerzanie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów, • omówienie praw i obowiązków uczniów oraz kar i nagród, • analizowanie warunków i okoliczności, które stanowią tło dla powstawania konfliktów w szkole (nadmierna liczba uczniów w klasie, wysoki poziom hałasu, przeciążenie nauką, niepowodzenia w nauce, lęk przed sprawdzianami, relacje pomiędzy uczniami, atmosfera w klasie, poczucie osamotnienia ucznia w szkole, relacje pomiędzy starszymi i młodszymi uczniami). | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Zaproszony specjalista</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |
| <p>16. Propagowanie honorowego krwiodawstwa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów, nauczycieli, absolwentów oraz lokalnej społeczności w akcjach honorowego krwiodawstwa, • pogadanki, wykłady zachęcające do udziału w akcjach krwiodawstwa. | <p>Pedagog szkolny</p> |
| <p>17. Promowanie postaw altruistycznych wśród uczniów poprzez wolontariat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji "Szlachetna paczka", • szkolny wolontariat, • zbiórki pieniężne dla osób potrzebujących pomocy materialnej. | <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Opiekun Wolontariatu</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 22. Doradztwo zawodowe. | <ul style="list-style-type: none"> realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w I LO im. E. Romera w Rabce-Zdroju: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji, współpraca z uczelniami wyższymi - spotkania z pracownikami uczelni wyższych gromadzenie materiałów/ulotek informacyjnych dotyczących szkół policealnych i uczelni wyższych, gazetka szkolna, indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcą zawodowym, badanie losów absolwentów - sporządzenie zestawienia losów absolwentów. | <p>Wychowawcy klas Doradca zawodowy Pedagog szkolny Zaproszeni specjaliści</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy absolwentów</p> |
|-------------------------|--|--|

12. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

I. OBSZAR PROBLEMOWY - NAŁOGI

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|--|
| 1. Dostarczenie szczegółowych informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu, energetyków, palenia papierosów, e-papierosów, używania środków uzależniających (narkotyków) oraz nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze). | <ul style="list-style-type: none"> dyskusje na lekcjach wychowawczych z wykorzystaniem filmów, prezentacji multimedialnych, dostarczenie informacji o skutkach używania nowych substancji psychoaktywnych, kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazanie atrakcyjnego aspektu zdrowego trybu życia, prezentacja i wykład przedstawiciela Policji na temat skutków prawnych posiadania i handlowania narkotykami, realizacja programu edukacyjnego "ARS - czyli jak dbać o miłość" rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia. | <p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Psycholog szkolny, nauczyciel biologii i chemii, Dyrektor szkoły, Zaproszeni goście</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |
| 2. Uczenie konstruktywnego odmawiania. | <ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze na temat umiejętności asertywnego odmawiania i reagowania na krytykę. | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |

II. OBSZAR PROBLEMOWY - STRES SZKOLNY

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|---|
| 1. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | <ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze oraz zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną oraz pedagoga szkolnego i szkolnego psychologa na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem. | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2. Dostarczenie rodzicom informacji o sposobach walki ze stresem, w tym stresem przedegzaminacyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> materiały przekazywane rodzicom oraz zamieszczane na stronie internetowej szkoły. | Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 3. Informacje o właściwym organizowaniu procesu uczenia się. | <ul style="list-style-type: none"> prezentacje, filmy, wykłady w ramach lekcji biologii i lekcji wychowawczych, | Wychowawcy klas Nauczyciel biologii Pedagog szkolny Psycholog szkolny |

III. OBSZAR PROBLEMOWY - CHOROBY CYWILIZACYJNE I ZDROWY TRYB ŻYCIA

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|---|
| 1. Profilaktyka chorób nowotworowych. | <ul style="list-style-type: none"> pogadanki na lekcjach wychowawczych (filmy, warsztaty, plakaty, prezentacje multimedialne, rozmowy na lekcjach biologii, realizacja programu edukacyjnego "Wybierz życie - pierwszy krok". Profilaktyka raka szyjki macicy i brodawczaka ludzkiego HPV, realizacja programów edukacyjnych "Znamię. Znam je" oraz "Podstępne WZW". | Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Nauczyciele geografii |
| 2. Informacje o chorobach wenerycznych. | <ul style="list-style-type: none"> wiedza przekazywana w ramach lekcji biologii, prelekcja lekarza lub pielęgniarki, realizacja programu edukacyjnego "Wybierz Życie-Pierwszy Krok". Profilaktyka raka szyjki macicy i brodawczaka ludzkiego HPV. | Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny |
| 3. Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne. | <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe, budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia, m.in. dbałość o proporcję pomiędzy nauką, wypoczynkiem, rozrywką, kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i społeczności szkolnej poprzez: w razie infekcji izolowanie się od zdrowych osób przez pozostanie w domu na okres choroby lub zastosowanie odpowiednich środków ochrony osobistej, np. maseczka, mycie rąk. | Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog/Psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/Psycholog szkolny Pielęgniarka |
| 4. AIDS I HIV | <ul style="list-style-type: none"> dyskusje, filmy, pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, | Wychowawcy klas Nauczyciel biologii Pedagog szkolny |
| 5. Anoreksja, bulimia, ortoreksja. | <ul style="list-style-type: none"> pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii na temat właściwego sposobu odżywiania się, prelekcja dietetyka. | Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Dyrektor szkoły |

| | | |
|--|---|---|
| 6. Choroby cywilizacyjne - otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, depresja. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, filmy, prezentacje multimedialne o właściwej diecie nastolatków, zdrowym stylu życia, • rola ruchu w życiu człowieka, • dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat umiejętności rozpoznawania, wyrażania i umiejętności radzenia sobie z emocjami | Nauczyciel biologii Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele WF Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści |
|--|---|---|

IV. OBSZAR PROBLEMOWY - DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI BUDOWANIA PRAWIDŁOWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|---|
| 1. Kształtowanie postaw pożądanых społecznie, wdrażanie do respektowania norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole i społeczeństwie. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą nt. komunikacji interpersonalnej (m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne), • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem szkolnym na temat "Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć", • propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej, kształtowanie postaw otwartości i tolerancji na różne wartości. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 2. Planowanie rodziny i świadome macierzyństwo (odpowiedzialność za siebie i innych). | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych, biologii, • dyskusje na lekcjach religii. | Wychowawcy klas Katecheta Nauczyciel biologii |

V. OBSZAR PROBLEMOWY - BEZPIECZEŃSTWO

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Dostarczenie uczniom informacji o przepisach prawa karnego, w tym rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. | <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem Policji nt. "Bezpieczeństwa w Internecie oraz konsekwencji prawnych za umieszczanie niewłaściwych treści w Internecie" | Dyrektor szkoły Pedagog szkolny |

| | | |
|---|---|--|
| 2. Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. "Bezpiecznego korzystania i poruszania się w Internecie", - kształtowania umiejętności rozpoznawanie zagrożeń oraz przeciwdziałania im, - kształtowania umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, - uświadomienia korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci. • Przeciwdziałanie agresji w sieci: <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat zapobiegania cyberprzemocy, - popularyzacja wiedzy z zakresu prawnej odpowiedzialności normującej relacje społeczne w Internecie, • korzystanie przez nauczycieli z odpowiednich narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 3. Profilaktyka niekorzystnych zjawisk w środowisku rówieśniczym. | <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie agresji werbalnej, czynnej zarówno w środowisku rzeczywistym, jak cyfrowym. • kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje niebezpieczne, niepożądane zachowania. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 4. Bezpieczeństwo na wakacjach. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy klas |

VI. OBSZAR PROBLEMOWY - KULTURA OSOBISTA ORAZ POPRAWNE POSŁUGIWANIE SIĘ

JĘZYKIEM POLSKIM

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|--|
| 1. Prawidłowe używanie języka polskiego, językowa agresja. 2. Najczęstsze formy zachowań agresywnych wśród młodzieży szkolnej - agresja słowna | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja na temat wulgarnego języka i jego wpływu na agresywne zachowania ludzi, podanie przyczyn zjawiska i szukanie sposobów przeciwdziałania, • modelowanie prawidłowego języka polskiego, również w sytuacjach pobudzenia emocjonalnego, • rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, • wezwanie ucznia wraz z rodzicami (prawnymi opiekunami) na rozmowę, • stworzenie pożądanej atmosfery w szkole i w klasie. • właściwe reagowanie wszystkich nauczycieli na zaistniałe negatywne zdarzenia. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele |

VII. OBSZAR PROBLEMOWY - SIEROCTWO

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|--|
| 1. Sieroctwo będące wynikiem śmierci rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowania liczby sierot i eurosierot, • poinformowanie uczniów o możliwości ubiegania się o pomoc materialną (stypendia), • rozmowy indywidualne z uczniami, • objęcie stałą opieką pedagogiczną i psychologiczną uczniów dotkniętych tym problemem. | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |
| 2. Sieroctwo będące wynikiem emigracji rodziców w celach zarobkowych tzw. euro-sieroctwo. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami eurosierot w celu uświadomienia skutków, jakie niesie ze sobą emigracja. | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |

VIII. OBSZAR PROBLEMOWY - AUTOAGRESJA

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|---|
| 1. Dbanie o komfort psychiczny uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami zachowania, problemami emocjonalnymi. | <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie, jak najlepszych warunków wychowania młodzieży, • rozmowy indywidualne z uczniami, • objęcie stałą opieką pedagogiczną i psychologiczną uczniów z grup ryzyka, • lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi, • zasygnalizowanie rodzicom konieczności udania się po pomoc do placówek specjalistycznych w przypadku zauważenia problemów emocjonalnych dziecka, udostępnienie adresów najbliższych placówek specjalistycznych, | <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas</p> |

IX. OBSZAR PROBLEMOWY - WAGARY

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | REALIZATORZY I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|--|
| 1. Monitorowanie frekwencji i reagowanie na lekceważący stosunek uczniów do obowiązków szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących skutków wagarowania, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów za niewypełnianie obowiązku nauki - w razie potrzeby • stosowanie się do zapisów zawartych w Statucie Liceum związanych z usprawiedliwianiem nieobecności uczniów, | <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 2. Stała współpraca wychowawców klas z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> informowanie na bieżąco rodziców o nieobecności dziecka w szkole, poinformowanie rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z niskiej frekwencji ich dziecka. | Wychowawcy klas |
|--|---|-----------------|

13. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|---|---|--|
| 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pomoc w organizowaniu imprez szkolnych oraz angażowaniu ich do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych i wycieczek. | Wychowawcy klas |
| 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - głównym podmiotem w wychowaniu uczniów jest rodzina a szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu. | <ul style="list-style-type: none"> realizacja zadań z programu wychowawczo - profilaktycznego. | Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrekcja szkoły |
| 3. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> konsultacje indywidualne dla rodziców, współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę - GOPS, Policja, Sąd Rodzinny. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z dzieckiem mającym trudności w nauce, funkcjonowaniem psychospołecznym i emocjonalnym. | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 5. Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców | <ul style="list-style-type: none"> materiały dla rodziców nt. "Nikotyna i e-papierosy, a zdrowie człowieka". | Pedagog szkolny |
| 6. Odrębne ustalone zadania Rady Rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> według zasad pracy Rady Rodziców. | Dyrektor szkoły |

14. WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
|--|--|---|
| 1. Współpraca z uczelniami wyższymi w ramach doradztwa zawodowego. | <ul style="list-style-type: none">wizyty przedstawicieli wyższych uczelni - w miarę możliwości. | Doradca zawodowy Wychowawcy klas |
| 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. | <ul style="list-style-type: none">opieka psychologiczna,pomoc w diagnozowaniu trudności uczniów,konsultacje w sprawach uczniów mających trudności w nauce. | Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| 3. Współpraca z Policją. | <ul style="list-style-type: none">prelekcje wśród uczniów na temat ustalony w porozumieniu z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim. | Dyrektor szkoły Wychowawcy klas |
| 4. Współpraca z instytucjami wspomagającymi uczenia i jego rodzinę. | <ul style="list-style-type: none">udział w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych,organizowanie pomocy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. | Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny |
| 6. Imprezy międzyszkolne | <ul style="list-style-type: none">rozgrywki międzyszkolne,konkursy przedmiotowe. | Wszyscy nauczyciele |

15. WSPÓLPRACA MIĘDZYNARODOWA

W liceum realizowany jest międzynarodowy program pt. "Zachować pamięć. Historia i kultura dwóch narodów". Celem tego program jest poznanie historii i kultury danego kraju oraz stworzenie przestrzeni dla dialogu pomiędzy młodymi Izraelczykami i Polakami oraz budowanie więzi na bazie wspólnych zainteresowań. Podczas pobytu w Polsce, młodzi Izraelczycy zwiedzają polskie zabytki tj. kopalnię Soli w Wieliczce, polskie Tatry, czy zamek na Wawelu w Krakowie i królewskie komnaty, a także dzielnicę żydowską - Kazimierz. Uczniowie z Izraela mają również możliwość poznania historii żydowskiej Rabki i zwiedzenia dzielnicy, w której przed wojną mieszkali Żydzi (II okres – w zależności o sytuacji politycznej w Izraelu).

Ponadto, liceum bierze również udział w międzynarodowej wymianie polsko - niemieckiej. W miasteczku Müllheim, położonego na południu Niemiec w kraju związkowym Badenia Wirtembergia, liceum ma zaprzyjaźnioną szkołę Markgräfler Gymnasium MGM. Dzięki tej współpracy uczniowie mają szansę zwiedzić i poznać kulturę danego kraju oraz nawiązać więzi ze swoimi rówieśnikami z Niemiec.

16. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

- Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
- Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym,

- listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną,
- wpisu do kroniki szkolnej.

3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcia działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
- upomnienie i nagana wychowawcy,
- upomnienie i nagana Dyrektora liceum,
- przeniesienie do równoległej klasy,
- pozbawienie prawa ucznia do uczestniczenia w imprezach szkolnych,
- usunięcie ze szkoły.

17. WYKAZ STAŁYCH UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Impreza integracyjna - wprowadzenie nowych uczniów w społeczność szkolną.
3. Wybory samorządów klasowych.
4. Wybory Rady Rodziców.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Święto Niepodległości.
7. Spotkanie wigilijne.
8. Wybory Samorządu Uczniowskiego.
9. Dzień Otwarty.
10. Pielgrzymka Maturzystów.
11. Uroczyste Pożegnanie Maturzystów.
12. Rocznica Konstytucji 3 Maja.
13. Rozdanie Świadectw Absolwentom.
14. Zakończenie Roku Szkolnego.

18. ZWYCZAJE SZKOLNE

1. Dwa pierwsze tygodnie września bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas pierwszych.
2. „Szczęśliwy numer” - wylosowany numer – nie pytanie danego ucznia.
3. „Dzień Otwarty” – spotkanie w szkole z młodzieżą ze szkół podstawowych.
4. Zwolnienie uczniów z odpowiedzi ustnych:
 - 6 grudnia,
 - w ostatni dzień nauki przed Świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy,
 - 21 marca,
 - udział w akcji krwiodawstwa.

5. Obchodzenie „18-ty” w gronie klasowym pod nadzorem wychowawcy.
6. „Mikołajki klasowe” – pod nadzorem wychowawcy.
7. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez :

- poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- udział w uroczystościach regionalnych.

19. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo - profilaktycznego.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach szkolnych,

2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa.

20. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor Szkoły.
2. Wychowawcy klas.
3. Nauczyciele.
4. Pedagog szkolny.
5. Psycholog szkolny.
6. Pielęgniarka szkolna.
7. Rodzice.
8. Pracownicy administracji.
9. Zaproszeni do współpracy przedstawiciele instytucji wspierających rolę szkoły i rodziny.